

однозначность выбора параметров объекта; трудоемкость повторных расчетов; ошибки при вычислениях.

1. Дунаев П.Ф., Леликов О.П. Конструирование узлов и деталей машин: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 9-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.
2. Гурский Д., Турбина Е. Mathcad для студентов и преподавателей. СПб.: издательский дом «Питер», 2005. – 400 с.

**Чубаркова Е.В., Ломовцева Н.В.**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*nlomovtseva@yandex.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический  
университет  
г. Екатеринбург*

Во многих образовательных учреждениях (ОУ) развивается система дистанционного обучения (СДО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), но остаются не проработанными вопросы, связанные с теоретико-методическими условиями, с не готовностью преподавателей вузов к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

В нашей статье мы хотим рассмотреть деятельность преподавателей вузов с использованием дистанционных образовательных технологий на основе организационно-педагогических условий.

Анализ литературы показал, что в настоящее время существуют различные точки зрения на определение этих терминов. С.А. Нелюбов под организационно-педагогическими условиями понимает такую совокупность процессов и отношений, которая дает возможность всем участникам образовательного процесса эффективно управлять процессом формирования субъективной позиции учащихся при оптимизации учебной деятельности. Е.И. Козырева понимает организационно-педагогические условия как совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Организационно-педагогические условия – это принципиальные основания для связывания процессов деятельности при разработке концепции построения системы дистанционного обучения, считают Э.Г. Скибицкий и Л.И. Холина. О.Л. Демина трактует организационно-дидактические условия как комплекс требований, исходя из которых, осуществляется управление (планирование, организация, контроль и др.) учебно-познавательной деятельности обучающихся с целью формирования у них языковой структуры. Из приведенных выше определений видно, что авторы определяют смысл и содержание термина «организационно-педагогические условия» в зависимости от решаемых в исследовании задач.

Эти условия должны рассматриваться системно. Система организационно-педагогических условий дистанционного обучения подразумевает: осмысление процесса дистанционного обучения как многоаспектной проблемы; определение сущности, содержания, функции и параметров системы; установление особенностей функционирования дистанционного обучения как специфического вида.

В нашем исследовании под организационно-педагогическими условиями мы понимаем – комплекс взаимосвязанных обстоятельств, мер, направленных на создание благоприятной обстановки для работы преподавателей в системе дистанционного обучения, обеспечивающих целенаправленное управление учебным процессом и правил, установленных в системе дистанционного обучения с целью обеспечения высокого качества дистанционного обучения.

Система организационно-педагогических условий направлена на обеспечение планирования, организации, коммуникации, регулирования, контроля и корректирования процесса дистанционного обучения. На наш взгляд, к наиболее важным организационно-педагогическим условиям деятельности преподавателей вуза для работы в системе дистанционного обучения в реальной образовательной практике можно отнести следующее:

1. содействие по преодолению педагогами психологических барьеров к восприимчивости предстоящей деятельности в системе дистанционного обучения;
2. использование материально-технической базы, которая должна включать в себя как технические средства: компьютер, модем, сеть, так и программные: сетевое обеспечение, электронные учебники, системы диагностики и контроля знаний, и многое другое;
3. организационно-методическое обеспечение, которое должно включать: технологии дистанционного обучения, методы работы в сети, способы и критерии оценки знаний;
4. обеспечение нормативно-правовой поддержки со стороны вуза, которое должно включать рекомендации по определению учебной нагрузки преподавателя вуза для работы в системе дистанционного обучения;
5. проектирование модели подготовки преподавателей вуза для работы в системе дистанционного обучения;
6. организацию апробации модели и проверки ее в массовом педагогическом опыте;
7. организация взаимодействия участников учебного процесса в системе дистанционного обучения.

На основе выделения организационно-педагогических условий в нашем исследовании мы спроектировали модель деятельности и развития преподавателей вуза с использованием дистанционных образовательных технологий и предположили, что деятельность и развитие преподавателей вуза осуществляются в ходе циклического процесса. Данная модель

основывается на базовой циклической модели профессионального образования деятельности преподавателя вуза [4, с. 24] (рис. 1).



Рис. 1. Базовая модель профессионального образования

Модель деятельности преподавателей вуза с использованием дистанционных образовательных технологий. состоит из следующих компонентов:

- оценочный (конкретный опыт начинается со сбора данных, полученных из наблюдений и личного опыта);
- диагностический (анализ учебной деятельности учащихся, изучение исходных данных учащихся, определение потребностей учащихся, др.);
- целевой (ставится ближайшая и перспективная цель);
- компетентностный (оцениваются профессиональные знания, умения, навыки преподавателя вуза для работы в СДО, личные способности к деятельности);
- самосовершенствование (повышение квалификации своего уровня мастерства, создание новых учебных курсов и программ, обучение других преподавателей ДО на основе уже полученного опыта, разработка контрольно-диагностируемых методик, разработка ЭУМК).

Каждый из этих компонентов включают в себя мотивационную, управленческую и коммуникативную функции.

Согласно данной модели деятельность преподавателя вуза с использованием дистанционных образовательных технологий организуется как циклический процесс с последовательно взаимосвязанными этапами, причем каждый пройденный цикл является началом следующего. Процесс никогда не прерывается. При каждом прохождении полного цикла повышается квалификация преподавателя вуза, постоянно происходит личностное развитие. По мере развития преподаватель дистанционного обучения объективно вовлекается в следующие сферы деятельности:

8. в повышении квалификации своего уровня мастерства (от начинающего преподавателя дистанционного обучения до уровня мастера);

9. в повышение квалификации преподавателей-коллег дистанционного обучения;
10. в разработку новых образовательных программ и проектов;
11. в развитие ДО как системы образования.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. [Analytical survey Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development. Moscow 2000, 86 pp., UNESCO Institute for Information Technologies in Education.](#)
2. <http://do.sgu.ru/conc.html> - Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ.
3. Глухов Г.В., Громова Т.В. Подготовка преподавателя к использованию новых информационных технологий в системе дистанционного обучения // Информатика и образование, №5-2006. С. 93-98.
4. Управление развитием и изменением / Под ред. З.Ш. Атаян. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 1998, кн.3.

**Шатохин А.Г.**

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*nihotash@rambler.ru*

*Ярославский государственный университет им.П.Г.Демидова  
г. Ярославль*

*Использование на семинарских занятиях компьютерной проверки, тестирования способствуют обеспечению наибольшей усвояемости студентами изучаемого материала, приобретение навыков их обобщения и применения в новых ситуациях. Преподаватель имеет возможность осуществлять постоянный контроль в учебном процессе за уровнем знаний.*

*Use on seminar employment of computer check, testing acquisition of skills of their generalisation and application in new situations promote maintenance of the greatest comprehensibility with student+ts of a studied material. The teacher has possibility to carry out the constant control in educational process behind level of knowledge.*

Одна из наиболее важных проблем методики преподавания в вузе - это проверка знаний студентов в учебном процессе. На семинарских занятиях руководитель при рассмотрении теоретических вопросов за 2 часа не в состоянии опросить всех студентов группы, где зачастую больше 25 человек.

Активное участие в работе семинара в лучшем случае принимает от одной трети до половины всех студентов. Остальные отмачиваются. В результате преподаватель не знает, как усвоен этими студентами изучаемый материал, как оценить их подготовку к практическим занятиям.